

ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЕМОСТИ – ВАЖНЫЙ СТАРТОВЫЙ ФАКТОР В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лисачук Л.Н., Семянникова Н.Л.

Украина, Харьков, Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт»

В настоящее время можно констатировать, что подготовка иностранных специалистов в Украине имеет тенденцию к дальнейшему развитию. В связи с этим необходимость изучения особенностей и закономерностей довузовского обучения становится все насущнее. Контингент студентов, которые обучаются на подготовительных факультетах, – это, в основном, представители развивающихся стран. Особенностью данного контингента является разнообразие начального уровня знаний и способностей к обучению, а также психологических характеристик. Поэтому, как отмечает Л.С.Выготский, всестороннее изучение личности учащегося необходимо для создания определенного климата в учебной группе, который будет способствовать моделированию учебного процесса и повышению эффективности обучения. Это имеет особое значение для иностранных студентов, так как им необходимо не только успешно учиться, но и пройти сложный процесс адаптации в новой социальной среде.

Важным фактором в организации учебного процесса на начальном этапе, на наш взгляд, является диагностика обучаемости студентов. Обучаемость – это потенциальное свойство человека, которое является одним из основных показателей его готовности к учению, к освоению знаний в условиях какой-либо конкретной образовательной системы. Под обучаемостью психологи понимают совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых зависит продуктивность учебной деятельности. Обучаемость основывается на целом комплексе свойств интеллекта, таких как обобщенность, осознанность, гибкость, устойчивость, самостоятельность мышления. Основные показатели обучаемости – темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения усвоенного материала.

К настоящему времени проблема обучаемости занимает одно из ведущих мест в отечественной и зарубежной педагогической психологии. Научный интерес к ее изучению основан на многогранности подходов к содержанию, структуре данной категории и способам ее диагностики. Проблема обучаемости рассматривалась во многих научных исследованиях (З.И. Калмыкова, А.К. Маркова, В.Д. Небылицын и др.), но проблеме обучаемости иностранных студентов в процессе их профессиональной подготовки не было уделено достаточного внимания. Поэтому и к настоящему времени практически не исследовано влияние фактора обучаемости, определяющего уровень подготовки иностранных студентов к дальнейшему обучению в вузе.

Общеизвестно, что учебные группы на подготовительном факультете формируются в зависимости от заезда студентов и с учетом их будущей специальности: инженерные, медицинские, экономические, гуманитарные. Таким образом, в одной группе оказываются студенты с различными индивидуально – психологическими характеристиками. Мы считаем, что такое положение не способствует успешности обучения иностранных студентов, и предлагаем преподавателям проводить «входное» тестирование с целью получения необходимой информации о личности каждого студента, его особенностях и потребностях. Среди специальных тестов, используемых для «входного» тестирования, следует отметить диагностику национально – психических особенностей иностранных студентов, уровня базовой подготовки, полученной на родине, типа интеллекта, доминирующего типа восприятия информации и особенностей лингвистической подготовки, общих и специальных задатков. По результатам тестирования можно выделить студентов с высокой, средней и пониженной обучаемостью и с учетом этого фактора эффективно организовать учебный процесс.

Таким образом, полученные данные об обучаемости и особенностях ее проявления позволяют преподавателю дифференцированно подходить к обучению иностранных студентов, повышать качество обучения, а также правильно формировать коллектив учебной группы. Наш опыт показывает, что большинство иностранных студентов на начальном этапе обучения предпочитают все-таки учиться в интернациональных группах, формировать которые необходимо с учетом национально – психологических особенностей студентов, их индивидуально – личностных свойств, в том числе обучаемости.

В заключение необходимо отметить, что уровень готовности (коммуникативной компетенции) иностранных студентов к восприятию учебной информации не всегда соответствует требованиям, предъявляемым высшей школой. Поэтому иностранным гражданам все труднее адаптироваться к процессу обучения в новой для них педагогической системе. Такое положение заставляет искать новые методы и подходы, способствующие повышению эффективности системы обучения иностранных студентов на начальном этапе.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991 – 480 с.
2. Калмыкова З. И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики // Проблемы диагностики умственного развития учащихся. – М., 1975.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004 – 384 с.